Отчёт

о результатах III этапа деятельности экспериментальной площадки*«Развитие универсальных учебных действий учащихся как деятельностного компонента метапредметных образовательных результатов»* за 2019-2020 учебный год.

**Цель инновационной деятельности** на III этапе работы экспериментальной площадки:

- анализ результатов деятельности по применению метапредметного подхода; - создание организационно-педагогических условий для его применения всеми членами педагогического коллектива при реализации ГОС.

**Задачи инновационной деятельности.**

Продемонстрировать на семинарах, методических неделях результативность применения метапредметного подхода в процесс реализации ГОС

Продолжить разработку комплекса учебных занятий для 5-7 классов по русскому языку, математике, информатике и ИКТ, биологии, истории, географии, химии, физике, иностранного языка и второго государственного языка с учетом метапредметного подхода.

Провести мониторинг выполнения требований к урокам для обеспечения реализации метапредметного подхода.

4.Создать модель метапредметного образовательного процесса и алгоритм разработки и проведения метапредметного учебного занятия.

5.Подведение итогов результативности проведения инновационной работы и представление его на сайте школы и в печатных изданиях.

**I. Содержание и методы III этапа экспериментальной деятельности.**

 На третьем этапе проходила разработка метапредметных уроков.

 Создан банк метапредметных заданий для проведения олимпиад в 5-7 классах. Применение метапредметных заданий продемонстрировано в рамках методической недели на тему: « Применение метапредметного обучения на основе технологии критического мышления – залог эффективности развития УУД». Было проведении 9 открытых уроков и 4 внеклассных мероприятий на которых учителя делились опытом применения метапредметного обучения.

Теоретические основы возможностей применения интерактивных технологий были изучены на теоретическом семинаре *«Применение метапредметного подхлда и технологии критического мышления в процессе преподаванияпредметов»*

Изучалась система оценивания метапредметных результатов.

Использовались исследовательский и аналитический методы экспериментальной деятельности.

**II. Основные мероприятия ЭД за отчётный период.**

*Проведены республиканские учебно-методические семинары*.

06.11.2019 г. прошёл семинар в рамках дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации учителей украинского языка. «Применение современных методов и приёмов метапредметного подхода в процессе преподавания украинского языка». Педагогический кейс на тему: «Эффективные методы и приёмы практического использования элементов интерактивного обучения на уроках украинского языка и литературы» представила Ланецкая Н.В., учитель украинского языка и литературы первой квалификационной категории. Методический практикум «Развитие коммуникативных навыков учащихся через использование дидактических игр на уроках украинского языка» провела Туркив И.В., учитель украинского языка и литературы II квалификационной категории. Мастер-класс «Развитие коммуникативных навыков учащихся путём применения элементов современных интерактивных педагогических технологий в процессе преподавания украинского языка и литературы провела Калмацуй О.В., учитель украинского языка и литературы высшей квалификационной категории. Интерактивную лекцию «Использование приёмов критического мышления при работе с текстом на уроках украинского языка и литературы» провела Вербецкая Т.Л., учитель украинского языка и литературы первой квалификационной категории. Литературный квест прошёл под руководством Вердыш Т.А., методиста по информатизации образования. Тема квеста «По страницам произведений украинских писателей»

03.02.2020 г. Семинар в рамках дополнительной профессиональной образовательной программы курсов повышения квалификации учителей иностранного (английского, немецкого и французского) языков «Современные подходы к преподаванию иностранных языков с целью повышения уровня коммуникативных навыков учащихся».Карлюга Ф.В., учитель немецкого языка первой квалификационной категории провела интерактивную лекцию «Использование медиатекстов и медиатехнологий на уроках немецкого языка» Методический практикум на тему: «Развитие лексико-грамматических компетенций на уроках иностранного языка в условиях введения ГОС» провела Круду А.П., учитель английского языка первой квалификационной категории. Педагогический кейс «Эффективные методы и приёмы практического использования элементов интерактивного обучения на уроках английского языка» представила Копачевская А.В., учитель английского языка первой квалификационной категории. Мастер-класс «Практическое применение музыкально-песенного материала на уроках немецкого языка» провела Романовская А.Г., учитель немецкого языка первой квалификационной категории

02.04. 2020 г. Семинар в рамках дополнительной профессиональной образовательной программы курсов повышения квалификации учителей истории на тему: «Применения метапредметных связей и технологии критического мышления в процессе преподавания истории и обществознания». Мастер класс «Развитие критического мышления учащихся путем применения метапредметных связей и элементов технологий критического мышления в процессе преподавания истории родного края» показала Мойсеева Т.П., учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории. Опыт работы по реализации метапредметных связей через использование ролевых игр на уроках истории в основной школе показала на методическом практикуме Караман Н. Л. учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории. Презентацию опыта по применению групповой работы представила Ротару М.Н., учитель истории и обществознания первой квалификационной категории. Мастер-класс по применению краеведческого материала на уроках истории в 5-6-х классах показал Шаинский А.М., учитель истории и обществознания. Педагогический кейс на тему: «Эффективные методы и приёмы практического использования элементов интерактивного обучения на основе технологии критического мышления метапредметных связей и применения ИКТ» представили Аникина Л. П., учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории и Вердыш Т.А., методист по информатизации образования первой квалификационной категории.

 Учителя принимали активное участие в международных, республиканских и муниципальных семинарах, где изучали передовой педагогический опыт.

**III. Полученные результаты ЭД.**

1.Совершенствовалась разработка модели метапредметного урока.

2. Создан банк технологических карт метапредметных уроков.

2. Успешно проведена метапредметная олимпиада в 5-7классах.

3.Увеличилось число учащихся, владеющих навыками исследовательской работы, активизировалась работа исследовательского общества учащихся. Под руководством учителей начальной и средней школы было подготовлено учащимися начальной школы 40 исследовательских работ, 25 из них представлены на II тур конференции ИОУ «Шаг в науку»

4.Увеличилось число учителей, умеющих применять метапредметные задания.

5.Освоили систему оценивания метапредметных результатов в основной школе более 60% учителей.

6.Увеличилось число участников метапредметных олимпиад.

7.Увеличилось число учеников, которые осваивают учебный материал на «хорошо» и «отлично»

**IV. Созданные необходимые условия организации ЭД.**

В школе созданы условия для работы экспериментальной площадки: проводится консультативная работа, налажено психологическое сопровождение экспериментальной деятельности. Психологи школы успешно прошли аттестацию: Шагалова А.К. получила высшую квалификационную категорию, Шуляк Я.А. – первую квалификационную категорию, увеличилось число учителей с высшей категорие.

**V.Используемые средства контроля. Мероприятия по контролю ЭД.**

1.Срезы знаний (административные контрольные работы проведены во всех экспериментальных классах)

2.Посещение уроков.

3.Индивидуальные беседы.

4.Анализы уроков.

**VI. Обеспечение достоверности результатов.**

1.Присутствие ассистентов при проведении срезов знаний.

2.Проверка достоверности выставления четвертных и годовых оценок.

**VII. Перечень учебно-методических разработок по теме эксперимента.**

1.Готовится к изданию сборник метапредметных олимпиад.

2.Сборник метапредметных заданий для 1-4 классов.

**VIII.Перечень конечной продукции по ЭД (Результаты в виде различных текстов и публикаций: отчётов, статей, методических пособий и сборников, проектов, программ, методических разработок, рекомендаций) или реальных педагогических объектов**

1.Издан сборник научных трудов «Внедрение метапредметного подхода обучения в контексте реализации новых образовательных стандартов» №2, который включает программу развития школы на 2019-2024 г.г.Презентация сборника прошла 12.декабря 2019 г.

2. Прведён конкурс метапредметных уроков, итоги конкурса подведены на педагогическом совете 30.08.2019 г., учителя - призёры награждены грамотами.

**IX.Изменение и сдвиги в УВП в сравнении с предыдущими показателями контрольных параметров.**

1.Стабильное число отличников в 5-7 классах.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Классы | Количество отличников |
| 2017-2018 | 56 | 1412 |
| 2018-2019 | 56 | 2418 |
| 2019-2020г.Показатели за три четверти, за год будут выше. | 567 | 132114 |

**X.Предложения по возможному распространению результатов.**

1.Продолжить проведение на базе школы двухдневных республиканских семинаров.

2.Более активно принимать участие в республиканских педагогических чтениях и конференциях, онлайн в международных вебинарах.

Руководитель экспериментальной площадки \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Мельничук Л.Д.

 Проект решения:

Заслушав отчёт III этапа экспериментальной деятельности в МОУ «Рыбницкая русская средняя школа №6 с лицейскими классами» о работе экспериментальной площадки *«Развитие универсальных учебных действий учащихся как деятельностного компонента метапредметных образовательных результатов»* методический совет отмечает: экспериментальная деятельность проводилась в соответствии с планом III этапа, план выполнен полностью. На основании этого

 РЕШИЛИ:

1.Признать работу по экспериментальной деятельности в МОУ «Рыбницкая русская средняя школа №6 с лицейскими классами» на базе экспериментальной площадки *«Развитие универсальных учебных действий учащихся как деятельностного компонента метапредметных образовательных результатов»* удовлетворительной.

2.Продолжить работу экспериментальной площадки, на основе полученных положительных результатов добиться увеличение числа учителей, умеющих применять метапредметные задания.

3.Освоить систему оценивания метапредметных результатов педагогами основной школы путём использования опыта учителей начальной школы.

4. Распространить опыт проведения метапредметных олимпиад среди учащихся 5-7 классов.

5.Увеличение числа учеников, которые осваивают учебный материал на «хорошо» и «отлично»